

Аналитический отчет

о проделанной работе учителя-логопеда за 2019-2020 учебный год

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 1 сентября 2019 г.-31.05 2020г. было проведено первичное логопедическое обследование – 43 ребенка.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на занятия с учителем- логопедом зачислено - 23 ребёнка; воспитанники старшей группы. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 20 чел.;
- Общее недоразвитие речи -3 чел. (По желанию родителей)

По результатам логопедического обследования было составлено расписание индивидуальных занятий, а потом и подгрупповых: по 3-5 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, 23 человека было выпущено с хорошей речью.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, зачисленных в 2019 учебном году на занятия	23
Количество детей, поставленных на очередь	20
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	22 в мае
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2020– 2021 уч.году.	1 По желанию родителей

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование от 4 – 7 лет.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультацию к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда.

II. Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по звукопроизношению и развитию речи.

В группе, где дети посещали занятия, был заведен журнал взаимосвязи воспитателя с учителем-логопедом, в котором фиксировались результаты достижений каждого ребенка. В уголках для родителей систематически велась пропаганда логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За учебный период с сентября по май проведено 65 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих занятия и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) были даны рекомендации и советы.

Консультации для родителей:

1. «Адаптация в детском саду» (сентябрь 2019)
2. «10 простых советов от логопеда» (ноябрь 2019г)
3. «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март 2020 .).

Мастер - классы для родителей:

1. «Игровые приёмы в обучении и воспитании детей».(октябрь 2019г)
2. «Пальчиковые игры для детей 3-4 лет». (февраль2020)
3. Создание памятки для родителей «Поучай, играя». (февраль2020)
4. «Технологии «Су-джок» и игры с мячами ежиками в домашних условиях» (март 2020г.).

III. Методическая работа.

1. Выступление на родительских собраниях с темой: «Как научить ребенка читать», были подготовлены розданы родителям памятки, для занятий с детьми.

3. Участие в РМО учителей-логопедов, было показано открытое занятие « В гости к Красной шапочке», Автоматизация звука (Р), был проведен круглый стол с логопедами района.

Принимала активное участие в подготовке конкурсов на лучшего чтеца.

Было проведено три конкурса по темам: «Стихов чарующие звуки», «Звезда на счастье», «Елка в гости к нам пришла».

5. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучала новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями. Создавала предметно-развивающую среду в логопедическом кабинете, в уголке «Логопед советует» постоянно менялась тематика, давались ценные советы и рекомендации.

6. Систематически улучшалась оснащённость логопедического кабинета дидактическими играми, пособиями, развивающими игрушками.

7. Обновлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

IV. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2019 -2020уч. году.
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
- Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
- Журнал обследования речи детей 4-7 лет, посещающих ДОУ.
- Журнал учёта детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия;

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на 2019- 2020 учебный год выполнен.

Заведующий МБДОУ д/с №8
22.09.2020г



Е.А. Савченко